

## SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES SEMESTRE SEPTIEMBRE 2020 – ENERO 2021

INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
IDENTIFICACIÓN			
<b>Institución:</b> UEMSTIS Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios		Estado de México	
<b>Plantel:</b> CETIS 97 "DR. PEDRO DANIEL MARTINEZ"			
<b>CCT:</b>	<b>Nombre de la Asignatura ó Submodulo:</b> GEOMETRIA ANALITICA		<b>Ciclo Escolar:</b>
<b>Asignatura:</b> GEOMETRIA ANALITICA	<b>Semestre:</b> TERCERO	<b>Grupos:</b> 3DA	<b>Especialidad:</b> ADMINISTRACION
<b>MEDIO ELECTRONICO PARA ENTREGA DE TRABAJOS:</b> Correo electrónico Plataforma digital classroom *cogido de acceso <a href="#">nvdfsw</a>		<b>EVALUACIÓN</b> CLASSROOM  80% evaluación continua. 20% examen	<b>Periodo de las actividades reportadas:</b> 21 septiembre – 15 octubre 2020





CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	PRODUCTOS ESPERADOS (ELEMENTOS) A EVALUAR	DESCRIBE A DETALLE LOS ELEMENTOS A EVALUAR (CANTIDAD DE TAREAS, CANTIDAD DE TRABAJOS, CANTIDAD DE PROYECTOS)	FECHA DE ENTREGA	PONDERACIÓN	MATERIAL DE APOYO
Presentación y Encuadre	<b>Presentación y Encuadre</b>	El alumno ingresará a la plataforma de classroom para que observe en el área de publicaciones los siguientes puntos importantes para el curso escolar: 1.Video de presentación del profesor a cargo de la materia. 2.Forma de evaluación. 3.Reglamento de clase. 4.Requisitos para la entrega de tareas. 5, Infografía para los foros y exámenes.	El alumno deberá colocar escrito o impreso cada uno de los puntos del encuadre correspondientes a: 1.Forma de evaluación. 2.Reglamento de clase. 3.Requisitos para la entrega de tareas. 4, Infografía para los foros y exámenes.  En el cuaderno designado para la materia.	Subir un archivo de Word o pdf con imágenes de sus actividades realizadas correspondiente a esa actividad.	1° octubre		Plataforma digital.  Apuntes que el docente proporcione  Asesoría directa a través de correo electrónico.
La Geometría analítica como método algebraico para la resolución de tareas geométricas. El tratamiento en diversos sistemas de coordenadas	<b>Introducción a la Geometría Analítica</b>	El alumno realizará una investigación acerca de ¿Qué es la geometría analítica? ¿Quién es el precursor? Y ¿para qué sirve?  Apoyo en el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2X58tuTrAfQ">https://www.youtube.com/watch?v=2X58tuTrAfQ</a>	Presentación en Power point de la investigación deberá cumplir con la respuesta a las 3 preguntas.	El alumno subirá su presentación de Power point la actividad de trabajo de clase.	1° octubre		





<p>Conceptos básicos del sistema de coordenadas rectangulares, orientación y posición en el plano. El papel del origen de coordenadas en los sistemas de referencia.</p>	<p><b>Sistema de coordenadas cartesiano. Me oriento en el plano: ¿puedo hacer un mapa del sitio en el que vivo? ¿Qué ruta es más corta?</b></p> <p><b>Coordenadas cartesianas y geográficas.</b></p>	<p>El alumno observará los videos correspondientes a el plano cartesiano</p> <p>Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U0lErXJL88">https://www.youtube.com/watch?v=U0lErXJL88</a></p> <p>Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kzOzYY-T-50">https://www.youtube.com/watch?v=kzOzYY-T-50</a></p> <p>Al final del video 2 el alumno realizará la ubicación de los puntos para los 2 ejercicios y contestará las preguntas de ¿Qué figura forman al unirlos?</p>	<p>El alumno realizará:</p> <p>Apunte, resumen y dibujo del tema plano y coordenadas cartesianas. Uso del juego de geometría para la realización de las gráficas.</p> <p>Los alumnos realizarán los 2 ejercicios del video 2 por separado, esto es en diferentes planos cartesianos.</p> <p>a) Encontraran las coordenadas de los puntos que se les piden colocando su letra correspondiente</p> <p>b) Unirán los puntos en orden alfabético para poder encontrar la figura.</p> <p>c) Darle nombre a la figura que se encontró.</p> <p>d) Escanear o tomar foto de su actividad para enviarla en el tablón de tareas.</p>	<p>Subirá un archivo de Word o pdf con fotografías de sus actividades de trabajo de clase.</p>	<p>8 octubre</p>		
	<p><b>Sistema de coordenadas cartesiano. Me oriento en el plano: ¿puedo hacer un mapa del sitio en el que vivo? ¿Qué ruta es más corta?</b></p> <p><b>Coordenadas cartesianas y geográficas.</b></p>	<p>El alumno observará y analizará los siguientes videos acerca de coordenadas geográficas.</p> <p>Video 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1nPXuRaIfJY&amp;t=431s">https://www.youtube.com/watch?v=1nPXuRaIfJY&amp;t=431s</a></p> <p>Video 2</p>	<p>El alumno analizará y realizara un resumen acerca de: para qué sirven las coordenadas geográficas en su vida cotidiana y en su área profesional.</p>	<p>El alumno enviará fotografías en un documento de Word o Pdf que subirá al área de trabajo de clase en el rubro correspondiente a esta actividad.</p>	<p>8 octubre</p>		





		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MmgSSD1am9w">https://www.youtube.com/watch?v=MmgSSD1am9w</a>					
		El alumno observará y analizará los siguientes videos acerca de coordenadas geográficas.  Video 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xbAdkvMAHqo">https://www.youtube.com/watch?v=xbAdkvMAHqo</a>	Encontrarás en un planisferio las coordenadas geográficas de 10 diferentes ciudades y capitales del mundo.	El alumno enviará fotografías en un documento de Word o Pdf que subirá al área de trabajo de clase en el rubro correspondiente a esta actividad.	8 octubre		
	<b>Distancia de 2 puntos, división de un segmento dada una razón y pendiente de una recta.</b>	El alumno leerá y analizará la fórmula de distancia entre dos puntos apoyándose del siguiente video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZPR5WeYv3B4">https://www.youtube.com/watch?v=ZPR5WeYv3B4</a>	El alumno realizará apunte donde desarrolle cómo el Teorema de Pitágoras da origen a la fórmula de la distancia entre dos puntos en su cuaderno.  El alumno realizara los ejercicios propuestos por el profesor dentro de la plataforma.	El alumno enviará fotografías en un documento de Word o Pdf que subirá al área de trabajo de clase en el rubro correspondiente a esta actividad.	15 octubre		
	<b>Distancia de 2 puntos, división de un segmento dada una razón y pendiente de una recta.</b>	El alumno leerá y analizará la fórmula de distancia entre dos puntos apoyándose del siguiente video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PWhHfiFBzGg">https://www.youtube.com/watch?v=PWhHfiFBzGg</a>	El alumno realizará apunte donde desarrolle la fórmula de división de un segmento en una razón dada en su cuaderno.  El alumno realizara los ejercicios propuestos por el profesor dentro de la plataforma.	El alumno enviará fotografías en un documento de Word o Pdf que subirá al área de trabajo de clase en el rubro correspondiente a esta actividad.	15 octubre		



	<b>Distancia de 2 puntos, división de una razón y pendiente de una recta.</b>	El alumno leerá y analizará la fórmula para obtener la pendiente de una recta apoyándose del siguiente video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=44z-uD5IR-0">https://www.youtube.com/watch?v=44z-uD5IR-0</a>	El alumno realizará apunte donde desarrolle la fórmula para calcular la pendiente de una recta.  El alumno realizara los ejercicios propuestos por el profesor dentro de la plataforma.	El alumno enviará fotografías en un documento de Word o Pdf que subirá al área de trabajo de clase en el rubro correspondiente a esta actividad.	15 octubre		
--	---	--	---	--	------------	--	--

**NOTAS GENERALES**

Los elementos a evaluar serán de acuerdo a la lista de cotejo que se encuentra en la infografía de entrega de tareas.  
El alumno enviara por medio de la plataforma sus actividades de trabajo en documentos Pdf, Word o Power Point dependiendo de la indicada.

